

Ce livre- qui regroupe les communications présentées à une “**table ronde**” organisée à l’Université de Toulouse-Le Mirail par le Groupe de Recherche en Histoire Immédiate (G.R.H.I)- permet de s’interroger sur l’étonnante différenciation entre l’enseignement professionnel et l’enseignement dit “classique”.

En analysant la place et l’évolution de l’Histoire et de la Géographie dans l’enseignement professionnel, à travers les programmes, les manuels scolaires, le recrutement et les pratiques pédagogiques des enseignants, on prend non seulement conscience de **l’originalité presque complète de ce type d’enseignement**, mais aussi, en maints domaines, de son **caractère novateur et hardi** : programmes mieux adaptés à la demande sociale (introduction précoce de l’histoire immédiate dans les programmes), préoccupations pédagogiques très marquées dans la formation des enseignants, pratiques pluridisciplinaires systématiques...

Une première réflexion d’ensemble, conduite par des **spécialistes de l’enseignement professionnel** (inspecteurs de l’Éducation nationale, directeurs d’établissements de formation, professeurs d’IUFM, auteurs de manuels) : Jean-Paul COURBON, Daniel FURIA, François GREZES-RUEFF, Pierre JOINT, Claude LASORNE, André RETTIG, Hervé TERRAL, Vincent TROGER, Jean-Claude VIAU.

ISBN 2-9510527-2-3

120F